**Аннотации рабочих программ**

**Бакалавриат по направлению подготовки**

**37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль) программы:**

**"Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Наименование дисциплины | Аннотации |
| **Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть** | | |
| **Б1.О.01** **Модуль "Мировоззренческий"** | | |
| Б1.О.01.01 | Философия | Философия, её предмет и роль в жизни общества. История становления и развития философского знания. Современная история философии. Метафизика и онтология. Гносеология и философия науки. Диалектика как наука о всеобщей связи и всеобщем развитии. Философия жизни и экзистенциализм. Особенности философии постмодернизма. Система категорий в философии.  Проблема сознания. Человек как центральное понятие философской антропологии. Общество как предмет осмысления социальной философии. Сущность, структура и основные концепции культуры |
| Б1.О.01.02 | История (история России, всеобщая история) | Возникновение и развитие Древнерусского государства (XI – нач. XII в.) 2. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII-XIII в.) Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV-XI вв. Петровские преобразования в России I-ой четверти XVIII в. Реформы и реформаторы в истории постпетровской России XVIII-XIX вв. России в эпоху революции и Гражданской войны (1917-1920 гг.). Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР и Россия с 1945 г. до начала XXI в. Сущность, формы и функции исторического знания. Особенности развития культуры и общества в эпоху первобытности.. Древнейшие цивилизации Востока.. Роль и место античной цивилизации в мировой истории. Основные черты европейского средневековья. Становление индустриального общества. Особенности развития цивилизаций Востока в период средневековья и нового времени. Колониализм как исторический феномен. ХХ столетие в мировой истории. Основные тенденции развития общества на рубеже ХХ – XXI вв. |
| Б1.О.01.03 | Правоведение | Основы теории государства и права. Основы конституционного права РФ. Основы трудового права РФ. Основы гражданского права РФ. Основы семейного права РФ. Основы экологического права РФ. Основы административного права РФ. Основы уголовного права РФ. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность. |
| Б1.О.01.04 | Экономическая культура и финансовая грамотность | Сущность финансовой грамотности. О поведении в финансовой сфере. Личное финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Банки: услуги и продукты. Кредит и депозит как услуги банка. Страхование как способ сокращения финансовых потерь. Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования. Инвестиции для жизни в нетрудоспособный период. Инвестиции как инструмент увеличения семейных доходов. Методы защиты населения от мошеннических действий на финансовом рынке. |
| Б1.О.01.05 | Антикоррупционная культура | Сущность, природа и последствия коррупции. Институциональные основы противодействия коррупции в Российской Федерации. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в РФ |
| Б1.О.01.06 | Социология | Введение в социологию. Социологический проект О. Конта. Феноменологическая социология.Современная западная социология. Русская социологическая мысль.  Предпосылки и особенности возникновения социологии в России. Этапы развития и институционализации социологии в России. Общество как социально-экономическая система. Личность как социальный тип. Социализация личности. Социальная структура общества. Понятие социального статуса. Социальные группы. Типы социальных групп, организаций. Социальная стратификация и социальная мобильность. |
| Б1.О.01.07 | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО | Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально-ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями. |
| **Б1.О.02** **Модуль "Коммуникативный"** | | |
| Б1.О.02.01 | Русский язык и культура речи | Структура речевой коммуникации.Речь в социальном взаимодействии.Устная и письменная формы речи. Функциональные стили речи. Функционально-смысловые типы речи. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. Прагматика и стилистика разговорной речи. Культура речи. Элитарная культура речи. Трудные случаи в системе норм произношения и ударения. Трудные случаи в системе морфологических норм.Трудные случаи в системе синтаксических норм. Трудные случаи в системе норм орфографии. |
| Б1.О.02.02 | Иностранный язык | 1. «Illnesses and their Treatment».  или диалогического высказывания.  2. «Way of life and character».  3. «Entertainment».  4. «English Language Training Institute»  5. «My Flat». .  6. «Dates and Times».  7. «Countries and Continents».  8. «Food and Drink».  9. «Daily Routine».  10. «Universities».  11. «The Russian Federation».  12. «Travelling»..  13. « My Family ».  14.«My City»  15. «Sport and Healthy lifestyle».  16. «Art and Culture».  17. «Science and Computer: The History of the Internet».  18. «Shopping».  19. «British traditions and customs».  20. «My favourite pets».  21. «My job».  22. «Weather and Seasons».  23. «Student life».  24. «Environmental problems». |
| Б1.О.02.03 | Основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах | Распространенность инвалидности в России . Проблема терминологии.  Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.  Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии.  Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.  Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.  Особенности профессиональной коммуникации с лицами с ОВЗ. |
| Б1.О.02.04 | Деловые коммуникации | Предмет теории коммуникации.  Коммуникация и общение как ключевые категории теории коммуникации.  Виды деловой коммуникации. Коммуникативные каналы. Коммуникационные барьеры.  Деловые переговоры. Деловая беседа. Совещания. Публичное выступление. Стиль делового общения. Деловой этикет и этика. |
| **Б1.О.03** **Модуль "Самоорганизация, саморазвитие и безопасность жизнедеятельности"** | | |
| Б1.О.03.01 | Физическая культура и спорт | **Понятие здоровье человека.**  Здоровье человека как ценность.  Элементы здорового образа жизни.  Здоровый образ жизни, его составляющие.  Организм человека как единая саморазвивающаяся саморегулирующаяся биологическая система.  Самоконтроль при занятиях физической культурой.  Характеристика средств, форм и методов физической культуры.  Основные принципы оздоровительной тренировки.  Характеристика базовых видов спорта и оздоровительных систем физических упражнений.  Особенности выбора вида физической активности с учетом характера трудовой деятельности, индивидуальных особенностей и возможностей |
| Б1.О.03.02 | Основы самоорганизации и саморазвития студента | Особенности самоорганизации времени учебной деятельности обучающихся.  Особенности развития памяти в процессе саморегуляции и самоорганизации деятельности студентов.  Учет основных мыслительных операций в процессе саморегуляции и самоорганизации деятельности студентов.  Особенности психических состояний обучающихся.  Саморегуляция психических состояний обучающихся посредством изменения внешних условий.  Теоретические основы тайм-менеджмента |
| Б1.О.03.03 | Психология безопасности | Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности.  Проблемы психологической безопасности в современном обществе.  Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде.  Психологические особенности поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного типа.  Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска.  Информационно-психологическая безопасность личности.  Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности. |
| Б1.О.03.04 | Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) | Виды волейбола.  Классический, пляжный волейбол.  Правила соревнований игры в волейбол.  Стойки и перемещения, их сочетания (бег, скачок, остановки).  Комплекс упражнений на развитие прыгучести. Прыжки в длину, в высоту с места, в глубину.  Нижняя прямая подача. Техника.  Нижняя боковая подача. Техника.  Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Техника  Прием снизу двумя руками в опорном положении. Техника.  Стойки и перемещения и их сочетания. Техника. (бег, скачок, остановки).  Нижняя прямая подача. Техника.  Дальнейшее совершенствование техники подачи  Передача мяча сверху и снизу в опорном положении. Техника  .  Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Техника.  Прием сверху в опорном положении. Техника.  Дальнейшее совершенствование техники приема сверху и снизу в опорном положении. Техника.  Подача на точность  Дальнейшее совершенствование техники подач – приема – передачи – атакующий удар – блок.  Дальнейшее совершенствование индивидуальных волейбольных стоек (высокая, средняя, низкая); перемещений (взад-вперед и влево-вправо)  Совершенствование техники передачи сверху двумя руками в прыжке.  Индивидуальное блокирование. Техника.  Игра в команде: передачи. Техника.  Дальнейшее совершенствование индивидуальных тактических действий в защите и нападении.  Дальнейшее совершенствование индивидуальной техники и тактики в нападении, защите (в группе, парах, тройке). |
| **Б1.О.04** **Модуль "Общепрофессиональная подготовка"** | | |
| Б1.О.04.01 | Введение в профессию | Психология как профессия.  Профессиональная деятельность психолога.  Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества.  Этапы и условия профессионального становления.  Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога.  Жизненные и творческие пути известных психологов. Профессиональное сообщество психологов |
| Б1.О.04.02 | Общая психология | Введение в психологию. Общее представление об общей психологии.  Понятие о психике и её эволюции.  Деятельность  Ощущение  Восприятие  Эмоции  Воля  Память  Внимание  Мышление  Воображение  Речь  Психические состояния  Понятие личности  Направленность  Темперамент  Способности  Мотивация |
| Б1.О.04.03 | Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности | **Основные понятия анатомии ЦНС**  Микроструктура нервной ткани.  Понятие филогенеза и онтогенеза нервной системы.  **Спинной мозг**  Строение рефлекторной дуги  Проводящие пути спинного мозга.  Вегетативная нервная система.  **Общее строение головного мозга.**  Продолговатый мозг.  Черепные нервы.  Мост.  Мозжечок.  Средний мозг.  Промежуточный мозг. |
| Б1.О.04.04 | Практикум по общей психологии | Предмет и методы психологии.  Деятельность.  Ощущение и восприятие.  Внимание.  Память.  Мышление.  Воображение.  Речь.  Темперамент.  Характер.  Личность.  Способности и задатки.  Потребности и мотивы.  Воля.  Эмоции и чувства |
| Б1.О.04.05 | История психологии | История психологии: ее предмет и задачи.  Развитие психологических знаний о Душе в Древнем мире.  Оформление психологии как самостоятельной науки.  Проблемы психологии в Средние Века и в эпоху Возрождения.  Основные научные школы в зарубежной психологии XX столетия.  Развитие отечественной психологии в XIX – XX веках  Современная психология.  Развитие психологии внутри философии и естествознания |
| Б1.О.04.06 | Методологические основы психологии | Общие представления о методологии науки  Основные методологические концепции развития науки  Введение в методологию психологии Теоретическое и эмпирическое в научном знании Методологические проблемы психологических исследований  Фундаментальные методологические проблемы психологии |
| Б1.О.04.07 | Социальная психология | Социальная психология как наука  История формирования социально-психологических идей  Методологические проблемы социально-психологического исследования  Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения  Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения  Группа как социально-психологический феномен  Психология больших и малых групп социальных групп и массовых социальных движений  Психология межгрупповых отношений  Социально-психологический портрет личности  Социализация личности. |
| Б1.О.04.08 | Психология здоровья | Проблема психологического здоровья в психологии  Система диагностики психологического здоровья  Поддержка и восстановление психологического здоровья методами практической психологии  Основные направления психологической помощи поддержания психологического здоровья  Развитие профессиональной деформации у специалистов социальной работы в процессе их профессиональной деятельности  Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности  Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций |
| Б1.О.04.09 | Теории личности в психологии | Введение в теории личности. Развитие представлений о личности в психологии и его периодизация.  Первые представления о личности в психологии  З. Фрейд: от психотехнического мифа к научной теории. Теория личности К.Юнга  Теория поля К. Левина и ее влияние на психологию личности.Теория личности Г. Олпорта  Психодинамические теории личности К. Хорни, Э. Эриксона и Э. Фромма  Гуманистическая психология. Теории личности К Роджерса и А. Маслоу.  Теория личности Дж. Келли.Общая характеристика постклассического периода в психологии личности.  Санкт-Петербургская школа в психологии личности.  Московская школа. Неклассические идеи в психологии личности |
| Б1.О.04.10 | Основы психологического консультирования | Понятие, цели, виды и формы психологической помощи.  Основные теоретические подходы к оказанию психологической помощи.  Психологическая помощь с точки зрения гуманистического и экзистенциально- гуманистического подходов.  Принципы и условия психологического консультирования.  Осуществление психологического консультирования.  Телесно-ориентированная терапия и танцтерапия.  Терапия.  Работа со сновидениями.  Медитативные техники.  Самопомощь.  Личностный кризис.  Смерть и работа горя.  Суицид и его предотвращение.  Насилие.  Посттравматический стресс.  Психосоматические проблемы.  Работа с детьми. |
| Б1.О.04.11 | Педагогическая психология | Методологические основы педагогической психологии.  Педагогическая психология: становление, современное состояние.  Педагогическая психология: становление, современное состояние.  Психология личности и деятельности учителя.  Психология обучения.  Психология воспитания.  Психология учителя. |
| Б1.О.04.12 | Психодиагностика | История психодиагностики  Методологические аспекты психодиагностической деятельности  Диагностика индивидуально-психологических свойств  Диагностика ЭВС  Диагностика мотивационной сферы  Диагностика личности и личностных особенностей  Диагностика межличностных отношений |
| Б1.О.04.13 | Организационная психология | Междисциплинарный статус и специфика предмета организационной психологии.  Понятие организации как социотехнической системы.  Иерархические уровни анализа организационного поведения  Психологические регуляторы деятельности отдельного работника.  Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.  Психологические факторы регуляции совместной деятельности персонала организации.  Типы исследований и методы работы организационного психолога.  Основные направления работы психолога-практика в организациях.  Профессиональная позиция психолога |
| Б1.О.04.14 | Этика профессиональной деятельности психолога | Предмет и задачи профессиональной этики психолога.  Принципы профессиональной этики психолога.  Профессиональные риски психологов.  Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога.  Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.  Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях.  Этика психологических исследований.  Имидж и этикет психолога. |
| Б1.О.04.15 | Технология организации и проведения психологического тренинга | Тренинг как метод практической психологии.  Психологические особенности тренинговой группы.  Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга.  Методы ведения психологического тренинга.  Методика подготовки и организации психологического тренинга.  Оценка эффективности психологического тренинга.  Психологический тренинг с детьми и подростками.  Психологический тренинг с родителями детей и подростков.  Сказкотерапевтические технологии. |
| Б1.О.04.16 | Психология молодости, зрелости, геронтология | Современные теории психического развития.  Психологические особенности в юношеском возрасте.  Психология зрелости.  Геронтопсихология |
| Б1.О.04.17 | Психология семьи | Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи.  Семья как система. Особенности современной семьи.  Психология супружеских отношений.  Психологические особенности жизненных циклов семьи.  Супружеские конфликты. Развод как социально-психологический феномен.  Психология семейных кризисов.  Основы семейного психологического консультирования. |
| Б1.О.04.18 | Информационные технологии в психологических исследованиях | Современные информационные технологии.  Основные понятия: информационная технология, информационная система, информационные ресурсы и др. Эволюция информационных технологий. Ресурсы информационных систем. Коммуникационное оборудование. Системное программное обеспечение прикладное программное обеспечение.  Информационные системы.  Структура и состав информационных систем. Техническое обеспечение информационных систем. Программное обеспечение информационных систем. Лингвистические ресурсы информационных систем. Информационные ресурсы информационных систем. Система управления базами данных (СУБД). Пользовательские информационные ресурсы в Web. Процессы, обеспечивающие работу информационной системы.  Психологическая диагностика и информационные технологии. Базы психодиагностических данных. Анализ данных. Информационные технологии в психологии. Интеллектуальные системы. Психологическое просвещение, профилактическая деятельность и информационные технологии.  Информационная поддержка деятельности психолога и повышение профессиональной компетентности. Психологическое консультирование. Классификация программных средств и информационных ресурсов, используемых в психологических исследованиях.  Общие тенденции развития информационных систем. Интеллектуализация и эргономичность интерфейса информационных систем. Интерфейс пользователя. Юзаби́лити. Международный стандарт ISO 9241-11. Интеграция неоднородных информационных ресурсов. Архитектура распределенных систем. Мобильные информационные системы. Совместное использование информационных технологий. Рост масштабов информационных систем. Глобализация информационных систем. Конвергенция технологий. Развитие стандартов информационных технологий.  Средства информационной поддержки деятельности психолога. Информационные ресурсы сети Интернет: информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические базы и справочники.  Средства поддержки диагностической работы психолога. Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики. «Одномерные» и «многомерные» системы. «1С:Психодиагностика образовательного учреждения». |
| Б1.О.04.19 | Экспериментальная психология | Экспериментальная психология как отрасль современной психологии.  Сущность экспериментального метода.  Алгоритм экспериментального исследования.  Основы планирования эксперимента.  Доэкспериментальны и квазиэкспериментальные планы.  Проблема измерения в психологии.  Виды экспериментальных исследований: естественные и искусственные, лабораторные, корреляционные эксперименты.  Эксперименты с межгрупповым сравнением.  Социально-психологические аспекты экспериментального  исследования. |
| Б1.О.04.20 | Практикум по организации и проведению психологического тренинга | Понятие тренинг и многообразие его форм  Теоретические основания организации и проведения тренинга.  Методические проблемы группового тренинга.  Процедурно-организационные аспекты группового психологического тренинга.  Программа и структура группового психологического тренинга.  Игровые технологии при проведении психологического тренинга.  Процесс группового тренинга.  Анализ результатов тренинга.  Руководитель тренинга и группа. |
| Б1.О.04.21 | Психология управления | Основные понятия психологии управления.  Психология управления как наука.  Профессиональное развитие личности в системе управления.  Личность подчиненного.  Психология управления групповыми процессами.  Психологические особенности личности руководителя.  Психология управления конфликтными ситуациями. |
| Б1.О.04.22 | Математические методы в психологии | **Общие понятия.**  Понятие измерения и выборки.  Формы представления экпериментальных данных.  **Статистика.**  Описательная статистика.  Общие принципы проверки статистических гипотез. Статистические критерии различий.  **Критерий хи-квадрат.**  Сравнение эмпирического распределения с теоретическим с помощью хи-квадрат.  Сравнение двух экспериментальных распределений с помощью критерия хи-квадрат.  Использование критерия хи-квадрат для сравнения показателей внутри одной выборки.  **Виды исследований.**  Кореляционный и кластерный анализы.  Факторный, регрессионный и дискриминантный анализ. |
| Б1.О.04.23 | Методология и методы психологических исследований | **Теоретические методы психологических исследований.**  Психологические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный статус.  Методология психологических исследований.  Методология и особенности планирования и проведения психологических исследований.  Теоретические методы психологических исследований.  **Практические методы психологических исследования.**  Эмпирические методы психологических исследований.  Разработка методологического аппарата психологических исследований.  Методологические основания интерпретации в психологических исследованиях. |
| Б1.О.04.24 | Психология труда | Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Общие вопросы инженерной психологии. Эргономика и ее место в системе других наук:  Труд как вид деятельности. История психологии труда. Методы психологии труда  Психология трудовой мотивации  Профессиональное развитие человека. Кризисы профессионального развития.  Психология профессиональной подготовки и переподготовки  Профессиональная пригодность и профессиональный отбор  Оценка персонала и профессиональная аттестация  Психология группового субъекта труда. Психология безопасности труда |
| Б1.О.04.25 | Практикум по психодиагностике | Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика.  Валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы.  Методы диагностики психических функций и психических состояний.  Методы постановки психологического диагноза. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.  Методы диагностики личности.  Проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.  Рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека, ДДЧ).  Проективные методики (ТАТ, тест Роршаха).  Методы диагностики интеллекта.  Тест Векслера. |
| Б1.О.04.26 | Профессиональное консультирование | **Основы организации, планирования и основные направления профконсультационной работы.**  Структура и содержание профессионального консультирования.  Концепция профконсультирования, профессиональная  позиция и опыт.  **Методы профессионального консультирования.**  Психологическое интервью как основная модель консультирования.  Виды и методы профконсультирования школьников.  Виды и методы профконсультирования в организации.  Виды и методы профконсультирования в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников.  Виды и методы профконсультирования в службе занятости населения. |
| Б1.О.04.27 | Этнопсихология | Введение в этнопсихологию. История развития этнопсихологии как науки  Этнические аспекты социализации  Этноспецифические факторы воспитания  Национальный характер  Межэтническое восприятие  Понятие и этапы развития этнической идентичности  Миграция.  Взаимодействие культур  Межэтнические конфликты |
| Б1.О.04.28 | Специальная психология | Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.  Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.  Дефект и компенсация. Дефект и личность.  Поврежденное развитие и основные психокоррекционные технологии.  Задержанное развитие и основные психокоррекционные технологии.  Дефицитарное развитие.  Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).  Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. |
| **Б1.О.04.ДВ.01** | **Элективные дисциплины (модули)** |  |
| Б1.О.04.ДВ.01.01 | Дифференциальная психология | Дифференциальная психология: основные понятия, задачи, связь с другими областями психологического знания.  Общие принципы дифференциально- психологического анализа.  Индивидуальная специфика психических процессов.  Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции.  Психопатология, аномалии личности и антисоциальное поведение.  Феномен креативности: одаренность, талант, гениальность.  Базовые компоненты характера. |
| Б1.О.04.ДВ.01.02 | Зоопсихология | Предмет, объект, задачи зоопсихологии  Место зоопсихологии в системе психологического научного знания  Этология животных.  Инстинкты и инстинктивное поведение животных.  Формы поведения животных.  Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.  Общая характеристика психики животных. Эволюция психики. Психика человека. |
| **Б1.О.04.ДВ.02** | **Элективные дисциплины (модули)** |  |
| Б1.О.04.ДВ.02.01 | Основы генетики человека | Введение в генетику.  Разнообразие и единство генетического материала  Изменчивость генетического материала. Структура и функция гена  Хромосомные болезни  Генные болезни. Наследственное предрасположение к болезням  Профилактика, диагностика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование |
| Б1.О.04.ДВ.02.02 | Основы психогенетики | Предмет психогенетики, связь с другими науками. Проблема изучения индивидуальности. Основные понятия (Психогенетика, генетика количественных признаков).  История психогенетики.  Методы психогенетики: психогенетика, генеалогический, приемных детей, близнецов. Статистические методы.  Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия. Основы генетики.  Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей.  Психогенетические исследования темперамента. Психогенетические исследования личности, психогенетика и девиантные формы поведения.  Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики.  Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика»).  Основы дизонтогенеза. |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| Б1.В.01 | Психология детства | Предмет и задачи психологии развития ребенка.  Движущие силы и условия психического развития ребёнка.  Особенности психического развития в младенчестве и раннем детстве.  Особенности психического развития дошкольника.  Психология младшего школьника.  Особенности развития подростка.  Особенности развития в ранней юности. |
| Б1.В.02 | Практикум по психологии общения | Общение как восприятие людьми друг друга  Деловое общение. Решение ситуационных задач.  Деловое общение. Изучение индивидуальных стилей руководства.  Психология конфликтного общения. Изучение психологических особенностей поведения в конфликтах.  Психологические особенности публичного выступления |
| **К.М. Комплексные модули** | | |
| **К.М.01** **Модуль "Психология в сфере образования"** | | |
| К.М.01.01 | Психологическое сопровождение в образовании | Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения.  «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС».  «Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса».  «Учебно-педагогическое сотрудничество».  «Основные затруднения в педагогическом взаимодействии».  «Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса».  «Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе».  Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования». |
| К.М.01.02 | Девиантология | Введение в девиантологию.  Психологические механизмы девиаций в поведении личности.  Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.  Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте.  Основы превентивной психологии.  Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.  Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков.  Виктимология и девиантная виктимность личности.  Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности. |
| К.М.01.03 | Организация психологической службы в школе | Структура, задачи и функции психологической службы в школе.  Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса.  Задачи и функции педагога-психолога школы. Трудности, возникающие при работе со школьниками разного возраста.  Основные направления деятельности психологической службы в школе.  Виды помощи, оказываемые педагогом-психологом детям и их родителям, педагогическому коллективу и администрации школы.  Основные направления работы педагога-психолога в образовательном учреждении. |
| К.М.01.04 | Психология профессиональной деятельности учителя | **Теоретические основы профессиональной деятельности и профессионального развития педагога**.  Основные парадигмы образования и принципы развития личности.  Психологические исследования профессиональной деятельности и личности учителя.  Характеристики профессиональной компетентности учителя.  Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя.  **Альтернативные стратегии профессионализации учителя: адаптация и развитие.**  Модели труда учителя.  Факторы, условий движущие силы профессионального развития учителя.  Профессиональное здоровье учителя.  **Психологические технологии профессионального развития учителя.**  Модель конструктивного изменения поведения учителя.  Методы работы с учителем, ориентированные на профессиональное развитие. |
| К.М.01.05(П) | Производственная практика 1 (производственная практика в профильных организациях) | Вид практики: Производственная практика.  Тип практики: производственная практика в профильных организациях  Форма проведения практики: дискретно.  Производственная практика направлена на закрепление профессиональных компетенций, связанных с профессиональными задачами психологического сопровождения в сфере образования.  Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) в соответствии с учебным планом проводится:  Очная форма обучения - 3 курс, 6 семестр  Заочная форма обучения - 4 курс, 7 семестр |
| **К.М.01.ДВ.01** | **Элективные дисциплины (модули)** |  |
| К.М.01.ДВ.01.01 | Конфликтология и медиация | Предмет науки о конфликте и методы исследования.  Структура конфликта.  Функции и развитие конфликта.  Конфликты в организации.  Межгрупповые конфликты.  Модели управления развитием конфликтов. Медиация. |
| К.М.01.ДВ.01.02 | Практикум по конфликтологии | Анализ конфликта.  Поведение людей в конфликте.  Личностные особенности возникновения конфликтов.  Основные направления профилактики конфликтов. |
| К.М.02 **Модуль "Психологическое сопровождение в социальной сфере"** | | |
| К.М.02.01 | Психология социальной работы | Понятие психосоциальной работы  Психологические основы методологии социальной работы: исторический аспект  Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы  Анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы  Общение как инструмент психосоциальной работы  Методы и приемы психологического консультирования  Психологические методы в социальной работе  Тренинг как форма групповой социальной работы.  Особенности психосоциальной работы с различными категориями людей |
| К.М.02.02 | Психология работы с неблагополучной семьей | Семья как малая группа и социальный институт Технологический подход в социальной работе  Социальная диагностика неблагополучной семьи.  Социальная экспертиза неблагополучной семьи.  Социальная реабилитация неблагополучной семьи.  Типология учреждений социального обслуживания населения, социальной помощи семье и детям в России.  Социальная адаптация неблагополучной семьи.  Социальный контроль и профилактика неблагополучия в семье.  Технологии в социальной работе с неблагополучными семьями. |
| К.М.02.03 | Психология сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ | Цели, задачи, принципы психолого-педагогической  поддержки семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.  Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.  Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Типология психологических  портретов родителей.  Психолого-педагогическая диагностика семьи ребенка с ОВЗ.  Психологическое консультирование семей. Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. |
| К.М.02.04 | Психологическое сопровождение лиц III возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации | Социально-демографический процесс старения населения России.  Процесс старения человека и старость. Биологические теории старения. Анатомо- физиологические особенности организма стареющего человека.  Психологические особенности лиц третьего возраста.  Профессиональное старение. Утрата социального статуса.  Индивидуальные проблемы лиц третьего возраста.  Проблемы семьи пожилого человека, находящегося в трудной жизненной ситуации.  Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей.  Психология социальной работы с пожилыми и старыми людьми: проблемы и перспективы, деонтологические аспекты. |
| К.М.02.05 | Психологическое сопровождение лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации | Трудная жизненная ситуация как объективно- субъективная реальность. Понятие психологической травмы.  Ситуационный подход и ситуационный анализ в работе с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации.  Метод «case-study» («исследование случая») как исследовательская стратегия в работе с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации.  Психологическое сопровождение и поддержка как формы работу с лицами, находящимися в ТЖС.  Организация практической деятельности на основе объектно и субъектно-ориентированных CASE- технологий.  Социальная экспертиза неблагополучия лиц, находящихся в ТЖС.  Технологии психологической помощи лицам, пережившим насилие.  Социальная адаптация лиц, находящихся в ТЖС. |
| К.М.02.05(П) | Производственная практика 2 (производственная практика в профильных организациях) | Вид практики: Производственная практика.  Тип практики: производственная практика в профильных организациях  Форма проведения практики: дискретно.  Производственная практика направлена на закрепление профессиональных компетенций, связанных с профессиональными задачами психологического сопровождения в социальной сфере.  Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) в соответствии с учебным планом проводится:  Очная форма обучения - 4 курс, 7 семестр  Заочная форма обучения - 4 курс, 8 семестр |
| **К.М.02.ДВ.01** | **Элективные дисциплины (модули)** |  |
| К.М.02.ДВ.01.01 | Психология сопровождения многодетных семей | Семья как малая группа и социальный институт.  Социальная диагностика многодетной семьи.  Социальная экспертиза многодетной семьи.  Социальная реабилитация многодетной семьи.  Социальная адаптация многодетной семьи.  Социальная коррекция и терапия многодетной семьи.  Социальное консультирование многодетной семьи.  Технологии профилактики напряженной ситуации в семье. |
| К.М.02.ДВ.01.02 | Психология сопровождения замещающих семей | Сиротство как социальная проблема.  Безнадзорные и беспризорные дети.  Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.  Технологии социальной защиты детей – сирот.  Организация социальной защиты детей – сирот.  Нормативно – правовая база защиты детей – сирот.  Адаптивные процессы в социальной защите детей – сирот.  Применение технологии социальной интеграции в социальной защите детей-сирот. |
| **Блок 2. Практика** | | |
| **Обязательная часть** | | |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (учебно-ознакомительная практика) | Вид практики: Учебная практика.  Тип практики: учебно-ознакомительная практика  Форма проведения практики: дискретно.  Учебная практика направлена на ознакомление с работой психолога в образовании и в социальной сфере, разработку первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Учебная практика (учебно-ознакомительная практика) в соответствии с учебным планом проводится:  Очная форма обучения - 2 курс, 3 семестр  Заочная форма обучения - 2 курс, 3 семестр |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| Б2.В.01(Пд) | Производственная практика (преддипломная практика) | Вид практики: Производственная практика.  Тип практики: преддипломная  Форма проведения практики: дискретно.  Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуется на базе выпускающей кафедры. Его основной целью является обобщение и презентация результатов проведенного исследования. В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования.  Производственная практика (преддипломная) в соответствии с учебным планом проводится:  Очная форма обучения – 4 курс, 8 семестр  Заочная форма обучения - 5 курс 9 семестр |
| **Блок 3.Государственная итоговая аттестация** | | |
| Б3.01 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.  В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое сопровождение в образовании и в социальной сфере» Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защита выпускной квалификационной работы.  Решением Ученого совета Академии (протокол №11 от 27.06.2016г.) государственный экзамен не включён в состав государственной итоговой аттестации.  Объем государственной итоговой аттестации - 9 з.е. (324 академических часов). |
| **ФТД. Факультативные дисциплины** | | |
| ФТД.01 | Человек. Экономика. Финансы | Экономическая культура (основные принципы экономического анализа). Поведение экономических агентов. Экономика информации. Конкуренция и выбор фирмы. Ресурсные ограничения экономического развития. Рынок и государство: общественный выбор и экономическая политика. Совокупный личный капитал и личное финансовое планирование.  Предпринимательская деятельность как источник личных доходов. Инструменты управления личным капиталом. Банковские продукты для накопления и сохранения совокупного личного капитала. Инвестиции в ценные бумаги как инструмент управления совокупным личным капиталом.  Страховые инструменты управления личным капиталом. Кредиты и займы как долговые инструменты управления совокупным личным капиталом. |
| ФТД.02 | Стратегии противодействия международному терроризму | 1. Терроризм и экстремизм как глобальная проблема современности  2. Зарубежный опыт противодействия терроризму и экстремизму  3. Основы антитеррористической политики российского государства  4. Роль информационной среды в противодействии терроризму  5. Безопасность личности в условиях террористической угрозы  6. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм  7. Уголовная ответственность за совершение преступлений, связанных с террористической деятельностью |
| ФТД.03 | Психология стресса и эмоционального выгорания | Синдром эмоционального выгорания.  Факторы профессиональной деформации личности и сознания.  Личностные и общественные факторы развития выгорания.  Профессиональные стрессы и деформации.  Резервы психики.  Профилактика синдрома профессионального выгорания |